

**BALANCE ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PROGRAMA
PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER 2.0
INSTRUCTIVO**

OBJETIVO	Consolidar un Balance del proceso de formación y acompañamiento que ha realizado el tutor al establecimiento educativo en el marco de la ruta del Programa Todos a Aprender 2.0.		
SECRETARÍA	ANTIOQUIA		
MUNICIPIO	SOPETRAN		
NOMBRE DEL FORMADOR	BLANCA OMAIRA CORREA OTALVARO		
NOMBRE DEL TUTOR	LEYDE ENERIETH CARDONA VALLEJO		
TELEFONO DEL TUTOR	3143372393		
TIEMPO DEL TUTOR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	13 MESES		
NOMBRE DEL EE	NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA	CÓDIGO DANE	105761000299
NOMBRE DE SEDE	POMAR	CÓDIGO DANE	205761000188
NOMBRE DE SEDE	SANTA BARBARA	CÓDIGO DANE	205761000307
NOMBRE DE SEDE	RODEO	CÓDIGO DANE	205761000030
NOMBRE DE SEDE	GUAIMARAL	CÓDIGO DANE	205761000196
NOMBRE DE SEDE		CÓDIGO DANE	

ISCE (Indique el ISCE del EE en los periodos)	2015	4,49
	2016	6,48
	2017	4,42
	2018	4.54

Lenguaje 3º	2014	2015	2016	2017
Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente	10%	8%	14%	18%
Porcentaje de estudiantes en nivel mínimo	30%	26%	27%	31%
Porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio	42%	43%	34%	31%
Porcentaje de estudiantes en nivel avanzado	18%	22%	25%	20%

Lenguaje 5º	2014	2015	2016	2017
Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente	23%	11%	14%	9%
Porcentaje de estudiantes en nivel mínimo	56%	46%	42%	44%
Porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio	17%	35%	29%	33%

Porcentaje de estudiantes en nivel avanzado	4%	8%	16%	14%
---	----	----	-----	-----

Matemáticas 3º	2014	2015	2016	2017
Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente	11%	6%	12%	9%
Porcentaje de estudiantes en nivel mínimo	36%	18%	23%	37%
Porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio	35%	36%	34%	33%
Porcentaje de estudiantes en nivel avanzado	18%	40%	31%	22%

Matemáticas 5º	2014	2015	2016	2017
Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente	67%	39%	30%	42%
Porcentaje de estudiantes en nivel mínimo	27%	38%	43%	37%
Porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio	6%	17%	11%	11%
Porcentaje de estudiantes en nivel avanzado	0%	6%	16%	10%

1. ANTECEDENTES

(Corresponde al desarrollo del PTA en el establecimiento educativo entre los años 2011 y 2014)

De acuerdo con las respuestas consensuadas que se construyeron para en el desarrollo de la encuesta enviada durante el ciclo I, realice un análisis que dé cuenta de la reconstrucción histórica de la implementación del Programa del 2011 al 2014, tomando en cuenta los aspectos más relevantes de los componentes que durante ese periodo de tiempo se implementaron.

COMPONENTE	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
COMPONENTE DE FORMACIÓN SITUADA	<p>la presencia del programa desde el año 2014, en las sedes Santa Barbara y Pomar, luego en el 2017 se focaliza la sede principal Santa Teresita, otras sedes como Guaimaral y Rodeo se generaron los siguientes procesos:</p> <p>2015</p> <p>CICLO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller vivencial RdP ✓ Pruebas Egma y Egra ✓ Utilización de materiales ✓ Uso de resultados Egma y Egra ✓ Gestión de aula ✓ Acompañamiento de aula <p>CICLO 2</p>	<p>Empoderamiento de los docentes de los referentes de calidad, no solo para enunciarlos, sino para que, a través de actividades y estrategias diferenciadas, sean efectivos y evidenciables en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Llevar al aula las estrategias brindadas en cada una de las STS.</p>

- ✓ Evaluación formativa Matemáticas: "Adopta un conejo"
- ✓ Evaluación formativa Lenguaje " Sub – tareas de prueba EGRA"
- ✓ Análisis de aprendizajes
- ✓ Análisis de Gestión de Aula

CICLO 3

- ✓ Hacia la Meta de la Excelencia – HME
- ✓ Derechos básicos de Aprendizaje en Lenguaje
- ✓ Derechos básicos de aprendizaje en matemáticas y el sentido de los números y las operaciones
- ✓ Recreación de la situación problema
- ✓ Uso de los centros de aprendizaje y fichas de trabajo para el docente y el estudiante.

CICLO 4

- ✓ Estrategias de comprensión lectora
- ✓ El sentido de la multiplicación y el rol de la ejercitación

STS 2016

CICLO 1

- ✓ Reconozcamos el material educativo de matemáticas: guía de enseñanza para docentes de primaria y cuadernillo del estudiante, de primer a quinto grado
- ✓ Acciones didácticas de lectura y escritura en el aula
- ✓ Uso de la colección lectores con sentidos en el aula de transición

CICLO 2

- ✓ Uso de material de matemáticas grado 1º a 5º
- ✓ Profundización en centros de aprendizaje de matemáticas
- ✓ Reconozcamos el material educativo -Entre Textos
- ✓ Los proyectos de aula en el grado transición: Los insectos

CICLO 3

- ✓ Lo curioso de los datos
- ✓ Recuperación de información implícita en un texto estrategia desde el uso del material del programa
- ✓ Competencia comunicativa escritora
- ✓ Acciones didácticas: Los Proyectos de Aula
- ✓ Reto Saber 3º y 5º
- ✓ La Lectura y la literatura en transición

CICLO 4

- ✓ Comprensión y producción de textos multimodales
- ✓ Uso de materiales: azar y probabilidad
- ✓ Proyectos de aula: La oralidad y las nociones espaciotemporales en Transición
- ✓ Uso de resultados de Supérate con el Saber
- ✓ Verificación de aprendizajes 2º y 4º

STS 2017

CICLO APERTURA

- ✓ Caracterización 1: Nivel de fluidez y comprensión lectora 3º y 5º
- ✓ Taller vivencial RdP
- ✓ Ambientes dinámicos de aprendizaje
- ✓ Trabajo CDA: Mallas de Aprendizaje

CICLO 1

DOCENTES:

- ✓ Plan de aula y preparación de clase
- ✓ Alfabetización inicial
- ✓ Orientaciones didácticas para el mejoramiento
- ✓ Variación y cambio
- ✓ Proyecto de aula para el trabajo con niños y niñas

DIRECTIVOS

- ✓ Juntos por el mejoramiento

FORTALECIMIENTO DISCIPLINAR

- ✓ Competencias lingüísticas comprensión oral
- ✓ Espacio y forma
- ✓ Estructura aditiva
- ✓ Evaluación formativa
- ✓ Liderazgo Pedagógico
- ✓ Profundización seguimiento al desarrollo y el aprendizaje
- ✓ Tradiciones en la enseñanza de la literatura

CICLO 2

DOCENTES:

- ✓ Medición y estimación
- ✓ Estructura Multiplicativa
- ✓ Competencia escritora II: Didácticas para la producción
- ✓ Competencia lectora, didácticas para la comprensión
- ✓ Seguimiento al desarrollo y a los aprendizajes
- ✓ Reto saber
- ✓ Seguimiento al aprendizaje

DIRECTIVOS:

- ✓ Juntos por el mejoramiento II: Evaluación formativa Institucional II

FORTALECIMIENTO DISCIPLINAR

- ✓ Acompañamiento de Aula
- ✓ Significación de la fracción
- ✓ Competencias ciudadanas desde el aula
- ✓ Transiciones en el entorno educativo: "TODOS LISTOS"
- ✓ Tipologías textuales: Didácticas para la escritura

STS 2018

CICLO DE APERTURA

DOCENTES:

- ✓ Caracterización de habilidades de los estudiantes de 3º en el área de matemáticas
- ✓ Caracterización del desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas Transición
- ✓ Caracterización Fluidez y comprensión lectora
- ✓ Diseño universal de aprendizaje

DIRECTIVOS:

Tour de la excelencia
Siempre Día E

CICLO 1

DOCENTES:

- ✓ Diseño de situaciones de aprendizaje para el fortalecimiento de la competencia lectora a partir del uso de la matriz de referencia
- ✓ Uso pedagógico de los resultados

	✓ ¿Cómo hacer una planeación para aula multigrado? Hacia e seguimiento al desarrollo y el aprendizaje en lo	
COMPONENTE PEDAGÓGICO	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Se aplicaron en todos los grados las pruebas diagnósticas EGMA Y EGRA y se socializaron los resultados. USO DE MATERIALES EDUCATIVO: Colección semilla PNL: Explicación y apropiación de esta estrategia. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Se aplicaron en todos los grados las pruebas diagnósticas EGMA Y EGRA y se socializaron los resultados.	la implementación de los planes de mejoramiento debe ser continua a través del seguimiento de las fortalezas y las oportunidades de mejora.
COMPONENTE DE GESTIÓN EDUCATIVA	Se han obtenido los espacios para el trabajo de la comunidad educativa con el tutor demostrado apoyo interés a los procesos emprendidos por el programa.	Aprovechamiento de los espacios brindados <i>Respetar las fechas programadas por el tutor y acordadas con el DD, para la realización de las STS evitando el retraso de las actividades del ciclo.</i>

ANÁLISIS DE LA CONSOLIDACIÓN DE LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA 2015-2018

Proponga por lo menos dos fortalezas y dos oportunidades de mejora por cada una de los componentes y aspectos que se relacionan a continuación en el establecimiento educativo que acompaña.

Este análisis se hace a partir del año 2017 ya que la institución en este año empezó a ser focalizada

COMPONENTE	ASPECTOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
STS	1. REALIZACIÓN DE LAS STS (Se refiere a la implementación de las STS, el plan de trabajo y e cronograma de implementación en todas las sedes focalizadas)	Participación del 95% de los docentes acompañados Los docentes realizan trabajo cooperativo y organizado mediante la distribución de roles que genera liderazgo para alcanzar un objetivo común	Incorporación de los contenidos y herramientas proporcionadas por el PTA con la intención de fortalecer las prácticas docentes y los procesos de aprendizajes de los estudiantes. Que el 100% los docentes asuman el compromiso de trabajo en las STS
	2. ASISTENCIA DE DOCENTES Y DD (trazabilidad del proceso de formación y participación docente).	Los docentes en su mayoría asisten a las STS con responsabilidad disposición y entusiasmo por trabajar.	Es importante que los DD dispongan de algunos tiempos para acompañar en los encuentros de las STS ya que no se cuenta con su asistencia de manera constante. <i>La saturación de actividades institucionales que no permiten o interrumpen la apertura de estos espacios de formación.</i>
	3. IMPLEMENTACIÓN DE LO PROPUESTO EN LAS STS EN LAS PRÁCTICAS DE AULA	La mayoría los docentes tienen en cuenta los contenidos y herramientas proporcionados por el PTA y las incorporan en sus dinámicas de trabajo. En algunos AA se evidencia que los docentes hacen uso de algunos contenidos desarrollados en las STS además tienen en cuenta las fases de las clases.	Algunos docentes se preocupan por la temática abordar sin tener prioridad por los aprendizajes a mejorar.

	4. DOMINIO CONCEPTUAL Y DISCIPLINAR A PARTIR DE LO TRABAJADO EN LAS STS (diferenciar entre lenguaje y matemáticas)	Los docentes en su mayoría tienen apropiación del CDC evidenciando que unos presentan mayor afinidad en un área que en la otra. En algunas ocasiones los docentes se apoyan en las dificultades que presentan con relación a los contenidos en una de las áreas en las que se esté trabajando. Siempre hay un líder de área que apoya el trabajo	Apropiación de las estrategias y los contenidos como herramientas didácticas para los procesos de planeación.
	5. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PERTINENTES Y DIFERENCIADAS DE ACUERDO CON LO TRABAJADO EN TRANSICIÓN (Si aplica).	Los docentes aprenden a manejar las bases curriculares, tienen en cuenta los propósitos de la educación inicial como insumo para sus planeaciones de acuerdo a las necesidades presentadas en sus estudiantes.	Consolidar el trabajo entre pares y rediseñar las experiencias pedagógicas de tal manera que estas favorezcan y los estudiantes potencien su desarrollo y alcancen los DBA. Formar comunidades de aprendizaje para apoyarse con los proyectos de aula.
CDA	6. ORGANIZACIÓN DE CDA (Se refiere a la posibilidad de reunirse en los tiempos y espacios establecidos, además de contar y cumplir con un plan y cronograma de trabajo).	La imagen del tutor es fundamental en el proceso de orientación para el trabajo en CDA y se han ido consolidando en busca del mejoramiento institucional	Las CDA requieren de un líder que oriente los procesos y acoja las inquietudes de los docentes, mediante la reflexión y orientación con respecto a la problemática y las necesidades educativas. Consolidar el espacio de CDA como escenario donde los docentes sean autores y actores de los procesos educativos.
	7. ASISTENCIA DE DOCENTES Y LIDERAZGO DEL DD EN LAS REUNIONES ESTABLECIDAS	Los docentes asisten de manera masiva y participativa en cada uno de los encuentros de las CDA.	Vinculación por parte de los DD de manera activa y constante.
	8. AUTONOMÍA DE LA CDA (reuniones permanentes y autónomas, espacios de reflexión liderados por el directivos docentes y docentes del EE).		Las CDA aún no son autónomas siempre requieren de la presencia y orientación del tutor y a los DD les falta mayor liderazgo.
	9. IMPLEMENTACIÓN DE LO PROPUESTO EN EL MARCO DE LA CDA EN EL AULA EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	Los docentes incorporación en su planeación las herramientas y contenidos que se proponen en los encuentros de las CDA y los complementan en el desarrollo en el aula	realizar seguimiento a los contenidos abordados en el aula y propuestos en CDA
	10. AUTOFORMACIÓN (se refiere a la CDA como un espacio orientado a la autoformación de los docentes a partir de sus necesidades específicas de formación y de aprendizaje de los estudiantes)		Apropiación por parte de los docentes con relación a las dinámicas de autoformación, poner en marcha en plan de formación docente con un cronograma para el año.
	11. SOCIALIZACIÓN Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO A PARTIR DE LOS	Los docentes y tutor proponen estrategias de fortalecimiento y las incorporan en las planeaciones. Las estrategias que implementan	Seguimiento control y evaluación por parte de los DD de las herramientas propuestas y diseñadas por los docentes para el trabajo de fortalecimiento de los estudiantes.

	RESULTADOS	los docentes presentan resultados favorables en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Continuar con el plan de acción para mejorar procesos de lectura
ACOMPANAMIENTO EN AULA	12. PLAN DE ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO ENTRE PARES ¹	<i>Reconocimiento de las potencialidades en el par docente. Identificación de buenas prácticas en el EE. Adquisición de nuevas estrategias generadas en el ejercicio.</i>	<i>Institucionalización de esta práctica a largo plazo en el EE como oportunidad de mejora en las prácticas de aula</i>
SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE	13. FORTALECIMIENTO CURRICULAR: REVISIÓN/ACTUALIZACIÓN PLANES DE AULA PLANES DE ÁREA INCORPORACIÓN DE REFERENTES DE CALIDAD	Los docentes se apropian y articulan los planes de aula y de área con todos los referentes de calidad, se fortalecen de acuerdo con las necesidades institucionales, al contexto y a las políticas educativas	revisión control y evaluación de los planes de área, así como de su respectiva articulación con las sedes acompañadas. <i>Incorporar en sus planeaciones lo sugerido en los referentes de actualización curricular (mallas de aprendizaje, matrices de referencia, orientaciones pedagógicas). Sistematizar los ajustes realizados al plan de área.</i>
	14. CARACTERIZACIONES (se refiere a la aplicación de las pruebas de caracterización y al uso de los resultados a nivel institucional y de aula).	Los docentes en compañía del tutor aplican las pruebas de caracterización en lenguaje matemáticas y transición y utilizan esta herramienta para definir acciones concretas que permitan potenciar en los estudiantes las necesidades encontradas.	Articular en un 100% los resultados de las caracterizaciones en las planeaciones como insumo para mejorar resultados y aprendizajes a nivel institucional.
	15. USO PEDAGÓGICO DE RESULTADOS (Los docentes hacen uso de los resultados de las pruebas internas y externas como diagnóstico o línea base para fortalecer los planes de aula y área).	<i>Aplicación del 100% de las caracterizaciones en lenguaje y matemáticas en todas las sedes focalizadas.</i> <i>b. Diagnóstico pertinente y preciso de las habilidades y competencias de los estudiantes</i>	El líder de transferencia orienta y guía el análisis e interpretación de resultados de las pruebas con los docentes que sirvan como insumo para la proyección de planes de acción. <i>Hacer uso efectivo de los resultados de las caracterizaciones como insumo para los planes de aula y de mejoramiento</i>
	15. DÍA E y SIEMPRE DÍA E (se refiere al análisis de resultados de las pruebas Saber y a la implementación de acciones a partir de dichos resultados en el marco del Día E y el uso de herramientas de la estrategia Siempre día E, para la construcción de planes de mejoramiento institucional y de aula).	El equipo líder organiza y desarrolla las jornadas del día E cumpliendo con los requerimientos estipulados, e involucra todos los miembros de la comunidad educativa para que participen productivamente	Tener en cuenta los acuerdos que salen de la reflexión en las jornadas de día E con la finalidad de involucrarlas en las dinámicas institucionales: Cronograma, planes de acción como lo son las metas y acciones pactadas. <i>Utilizar las herramientas de la estrategia Siempre día E propuestas en la caja para la construcción de los planes de mejoramiento</i>
	16. PICC- HME (mencionar aspectos relacionados con el liderazgo del rector, el análisis de los resultados de las pruebas, el establecimiento de metas y acciones a partir del análisis de los resultados y el seguimiento a las mismas)	Consolidación del equipo líder y trabajo orientado por parte del tutor <i>Construcción de los planes de área y de aula de todos los periodos y de todas las áreas con base a los referentes de calidad y con el formato propuesto desde el programa.</i>	Que el equipo líder funcione de manera autónoma sin la presencia del tutor y teniendo unas finalidades de trabajo incluidas en el cronograma institucional. <i>Establecer un cronograma y plan de trabajo autónomo.</i> <i>Realizar las demás tareas según sus funciones</i>

3. TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA

¹ En esta sección, comente solamente acerca del acompañamiento pedagógico entre pares. En el numeral 3 se lleva a cabo el análisis a profundidad de la transformación de prácticas de aula a partir del acompañamiento en aula.

(Corresponde a las transformaciones evidenciadas a partir del acompañamiento en el aula del tutor a los docentes)

De acuerdo con el consolidado realizado en el anexo 32.4 "Balance acompañamiento al aula" realice un análisis a nivel general que dé cuenta de las fortalezas y oportunidades de mejora de los docentes acompañados con relación con los objetivos establecidos para el acompañamiento en el aula en lenguaje y matemáticas. Si a partir del análisis llevado a cabo se evidencia que hay alguna particularidad para cualquiera de las dos áreas, es importante resaltarla en el consolidado que se propone a continuación.

ASPECTO	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Reflexión sobre la planeación de clase	Dentro de la planeación se consideran otros materiales o recursos adicionales a los propuestos por el Programa Todos a Aprender 2.0. En la planeación se proponen actividades que evidencian el Conocimiento Didáctico del Contenido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en matemáticas, de acuerdo con los lineamientos del Programa Todos a Aprender 2.0. En la planeación se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo).	Algunos docentes deben considerar el trabajo cooperativo haciendo efectivos sus roles en sus prácticas de aula. Apropiarse de la guía del maestro para que el material Entre Textos y prest de matemáticas Acudir a documentos como Rutinas de clase, y estrategias de evaluación formativa para fortalecer el clima de aula, la gestión y la práctica pedagógica.
Clima de aula	Las clases están orientadas por el buen trato, tanto del docente hacia sus estudiantes y viceversa. El docente pacta las normas de comportamiento al inicio de sus clases y las recuerda cada vez que se hace necesario.	
Gestión de aula	Los docentes crean ambientes de aprendizajes seguros y accesibles considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles. En su mayoría los estudiantes evidencian aprendizajes a través de la participación en actividades conectadas con los objetivos de clase.	Es importante que los estudiantes cuenten con acciones en trabajo de equipo, pero requieren un acompañamiento por parte del docente, para realimentar la temática que se aborda. Los estudiantes deben participar en rutinas que apoyan el uso efectivo del tiempo de clase (distribución de material, roles en actividades de trabajo cooperativo).
Enseñanza y aprendizaje	La docente evidencia un conocimiento disciplinar y pedagógico fortalecido, además, se mantiene en constante investigación y consulta para autocalificarse como profesional. El docente utiliza un lenguaje oral y escrito preciso, académico y de acuerdo con la edad de sus estudiantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje, y promueve el uso del mismo lenguaje por parte de los estudiantes. Todos los estudiantes se involucran cognoscitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones.	Fortalecer el trabajo cooperativo en los estudiantes, de manera que ellos puedan ejercer su trabajo de clase, sin dificultades de convivencia o poca tolerancia hacia los otros. Es importante estar atento a todo el proceso de la clase, mayor acercamiento con los niños y niñas para poder indicar qué estudiantes tienen dificultades y qué tipo de dificultades tienen.
Evaluación formativa	En su mayoría los docentes se esfuerzan por garantizar que los estudiantes adquieran los aprendizajes esperados en la clase. En algunas ocasiones los estudiantes conocen los desempeños esperados en relación con el proceso de aprendizaje. Los estudiantes reciben realimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, sin juicios valorativos en el proceso	Uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente en los textos, autoevaluación). Utilizar varios métodos para verificar aprendizaje como exposiciones, evaluaciones en grupo, escritas, debates, mesas redondas. Con estudiantes que muestran dificultades, bríndeles la oportunidad de participar respondiendo preguntas que pueden responder, dándoles seguridad y que se interesen por la materia.

4. PERFIL DEL DOCENTE PTA

Teniendo en cuenta el perfil del docente PTA (ver Guía de competencias del docente del Programa Todos a Aprender anexo 32.6) mencione la mayor fortaleza de los docentes a nivel general, así como aquella que considere una oportunidad de mejora. Justifique brevemente apoyándose en los descriptores y evidencias que se enuncian en la Guía de competencias.

FORTALEZA	OPORTUNIDAD DE MEJORA
<p>El docente del Programa Todos a Aprender refleja una profunda comprensión de los contenidos de lenguaje y matemáticas, y la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas al utilizar estrategias reconocidas por su efectividad en el marco de la profesión docente.</p> <p>El docente, al estar comprometido con los aprendizajes de todos los estudiantes, hace seguimiento a los progresos de los estudiantes y persiste en la creación de diferentes recursos para el logro de los mismos, considerando no solamente el análisis de los procesos de evaluación formativa en el aula sino también de los reportes de resultados de pruebas diagnósticas y estandarizadas del aprendizaje.</p> <p>PROMOTOR DE VALORES POSITIVOS</p> <p>El docente del Programa Todos a Aprender es un docente que promueve con normas y con su propia actitud un ambiente de aprendizaje sustentando en el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, la escucha, la comunicación asertiva (verbal y no verbal), la empatía y las altas expectativas sobre el aprendizaje, “durante las interacciones que cultiva y fomenta entre ellos mismos”. (Danielson, Dominio 2. 2A. Ambiente de respeto y empatía)</p> <p>CREADOR DE UNA CULTURA DE APRENDIZAJE</p> <p><input type="checkbox"/> Es un docente que establece una "cultura de aprendizaje" que refleja la importancia del trabajo realizado por estudiantes y el docente. El salón de clase se caracteriza por una manifestación cognoscitiva alta, por la sensación de que lo que está ocurriendo allí es importante, y por la creencia compartida de que es esencial y gratificante, hacerlo correctamente. El docente promueve altas expectativas para todos los estudiantes y el aula de clase es un lugar donde el docente y los estudiantes valoran el aprendizaje y el trabajo retador. (Danielson, Dominio 2. 2ª. Ambiente de respeto)</p>	<p>Aunque recurre a otros elementos de trabajo de clase, hacer recurrencia a materiales diferenciados a los del Programa y permite que los estudiantes se acerquen a los aprendizajes. Permitir que el estudiante puede explicar en sus propias palabras cuando es exitoso frente a una tarea o una meta.</p> <p>Continuar enriqueciendo sus procesos de evaluación formativa a través de una realimentación apoyada en evidencias, evitando juicios valorativos, promoviendo los talentos y fortalezas de sus estudiantes, y adicionalmente identificando oportunidades de mejora en cada uno de ellos.</p>

5. RECOMENDACIONES

Dar continuidad a los procesos que se iniciaron en cada uno de los encuentros de: CDA, planeación, realimentación, STS, PICC-HME, que permitieron efectividad y reconocimiento con relación al mejoramiento y fortalecimiento de los aprendizajes en las competencias básicas de los estudiantes entre Transición y quinto grado, apoyando no solo las necesidades evidenciadas en el aula si no también los requerimientos en el enfoque de las prácticas pedagógicas que son las que movilizan los intereses de los niños y niñas.

Consolidación del equipo líder en cabeza del líder de transferencia, con la intención de hacer efectivos el acompañamiento en el aula, las pruebas de caracterización, revisión constante y actualización de los planes de área y de aula, seguimiento a los procesos de planeación, posibilitando así procesos de mejoramiento continuo en base a los requerimientos de las políticas educativas nacionales como son: EBC, LC, DBA, Mallas de aprendizaje, Matrices de referencia del ICFES.

Generar ambientes de aprendizaje altamente eficaces es factor fundamental.

Utilización de los materiales educativos como son los libros del PTA, la colección semilla, los centros de aprendizaje, material manipulativo, entre otros y el banco de estrategias que se entregará en el ciclo de cierre.

Implementación de las rutinas de clase como una herramienta a través de las cuales los estudiantes regulan su comportamiento a favor del aprendizaje, pero para ello deben ir acompañadas por unas reglas claras y acordadas por todos, las cuales son publicadas y mencionadas durante la clase. A través de ellas, los estudiantes saben qué pueden hacer y lo que pueden esperar de sus compañeros, reforzando el comportamiento positivo. La claridad de las normas que acompañan a las rutinas permite también que ellos mismos puedan a empezar a regular su comportamiento y a hacerlo con sus compañeros, sin necesidad que el maestro el único gestor de este

proceso. Por ello pueden organizarse rutinas para introducir un tema que se quiere aprender, para retroalimentar cómo va el proceso de aprendizaje a través de evidencias, como la autoevaluación y el cierre, del mismo. Pero es importante, que no se pierda de vista que tienen en la cabeza este proceso es el maestro, no es que existan recetas o rutinas preestablecidas para ello. Hay que tener muy presente los estudiantes, el contexto social, familiar y sus necesidades educativas para utilizar las rutinas.

6. EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA O BUENA PRÁCTICA

. ANEXO 1. Formato para la sistematización de prácticas de aula Todos a Aprender.

EL PERSONAJE DE LA SEMANA.



DATOS GENERALES				
Secretaría de Educación	Antioquia		Municipio	Sopetrán
Nombre del Establecimiento	Normal Superior Santa Teresita		Código DANE	105761000299
Nombre del Rector	Jaime Ocampo Olarte		Tipo de Aula	Regular x
Nombre del Formador asignado	Blanca Omaira Correa Otálvaro			Multigrado
INFORMACIÓN DE LOS AUTORES				
Nombre del autor	Ana Cecilia Madrid Ortiz			
Cargo	Docente	Correo electrónico	Nosate12@hotmail.com	
Nombre del autor	Julieta Gutiérrez			
Cargo	Docente	Correo electrónico	Sumar-05@hotmail.com	
Nombre del autor	Leyde Enerieth Cardona			
Cargo	Tutora	Correo electrónico	leencava@yahoo.es	
ENFOQUE DE LA EXPERIENCIA				
Área	Matemáticas		Lenguaje	
	T	x	1	2
				Multigrado

Grado en que se desarrolla la experiencia	3	4	5	grados
Número de estudiantes impactados con la experiencia	48		Número de docentes y/o directivos docentes vinculados a la experiencia	3
Atendiendo al problema que se quiso abordar, señale los componentes del Programa que se priorizaron en la propuesta y/o aquellos que se tienen en cuenta.				

RESUMEN:

Uso pedagógico de materiales / del texto	Clima de Aula	Mejoramiento de los resultados (ISCE, SABER, Supérate, etc.)	Gestión de aula
	x		x
Aprendizaje cooperativo	Ambientes de aprendizaje	Evaluación formativa	Estrategias didácticas en matemáticas
x	x	x	
Planeación	Comunidades de aprendizaje	Estrategias didácticas en lenguaje	Otro Cuál
		x	

El personaje de la semana es un proyecto de identidad que busca que los niños de transición se sensibilicen como personas valorando las características propias y las de un grupo, permitiendo distinguirlos del resto a través del trabajo con los padres de familia. Esta propuesta contribuye en promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles, como formadores activos del proceso de formación de sus hijos para lograr una educación de calidad, una educación que desde el marco de competencias responda a los requerimientos del contexto desde una perspectiva de inclusión y respeto por la diversidad.

La propuesta está direccionada desde los tres propósitos de la educación inicial que buscan que los niños puedan construir su identidad en relación con los otros, la comunicación activa de ideas, sentimientos y su relación con el mundo. EL profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje como motivador y transmisor de mensajes, generando conocimiento y potencializando el desarrollo de las habilidades sociales en el llamado aprendizaje cooperativo.

PALABRAS CLAVES: Participación, proceso de formación, competencias, aprendizaje cooperativo, educación de calidad.

NECESIDADES IDENTIFICADAS: Reforzar el trabajo de la semana relacionado con juegos, reconocimiento del cuerpo, conteos, colores, vocales, comprensión e interpretación de textos entre otros temas, permitiendo abarcar todas las dimensiones (socioafectivas, corporal, comunicativa, cognitiva, espiritual y estética) y desarrollando los aprendizajes fundamentales como son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Además, estas necesidades hacen referencia a los derechos básicos de aprendizaje de transición, los cuales van en concordancia con los propósitos de la educación inicial y las dimensiones del desarrollo.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS: se partió del reconocimiento y valoración de los compañeros, integrando al padre de familia al trabajo de transición, pues la formación del niño no debe estar solo en manos del docente.

La intención entonces fue compartir actividades lúdico-pedagógicas coordinadas de acuerdo con la temática que se estaba abordando. El padre de familia presenta a su hijo a través de cuentos, secuencia de imágenes, relatos, comparten juegos, comidas, dinámicas, además se propone el trabajo colaborativo que desarrolla actitudes positivas hacia el aprendizaje, promueve las relaciones entre los estudiantes, aumenta la motivación, la autoestima, las habilidades interpersonales, las estrategias para resolver conflictos y el respeto por los otros.

IMPACTO O LOGROS ALCANZADOS: la familia ofrece herramientas básicas para conocer particularidades de los estudiantes en su desempeño escolar que permiten el abordaje acertado en la construcción de proyectos pedagógicos institucionales ajustados significativamente a las necesidades del contexto educativo.

El personaje de la semana ha permitido:

A. En los padres de familia:

- Ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben en la escuela.
- Conocer estrategias para cultivar desde el hogar.

B. En los estudiantes:

- Expresión de sentimientos y reconocimiento de otro.
- Participar en conversatorios, escuchar e interpretar, expresión oral.
- Construcción de hipótesis.
- Responder preguntas de nivel literal, inferencial y crítico-intertextuales, fortaleciendo el proceso de comprensión.
- Planteamiento de preguntas y búsqueda de respuestas.
- Potenciar las microhabilidades para leer, escuchar, escribir y hablar.
- Fortalecer lazos de amistad.
- Crear un clima de aula de respeto y apoyo mutuo.
- Valorar las diferencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Derechos Básicos de Aprendizaje Transición V1 (2016). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Transición.pdf *El aprendizaje cooperativo en el aula.* (1994). David W. Johnson -

Roger T. Johnson Edythe

J. Holubec. Recuperado de <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para padres de familia. Guía Nro. 26. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-120646_archivo_pdf.pdf

ANEXOS:

VIDEOS EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: https://drive.google.com/drive/folders/1-zRIPxqV6qMsAaDpUxQMODEJW_CkbiKS?usp=sharing