

Anexo 1. FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA POSTULACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Datos del(os) postulante(s)

Nombre y Apellidos completos del líder de la Experiencia

Jaime Alberto Ocampo Olarte

Cédula de Ciudadanía del líder: 98558640

Email: rectoria@normalsopetran.edu.co

Segundo Email: rectoria.normalsopetran@gmail.com

Teléfono: 854 2173 – 412 9066

Celular: 3008119169

En caso que la experiencia sea en equipos diligenciar con los datos de los compañeros que conforman en grupo. *(Recuerde máximo cinco integrantes, incluyendo el líder):*

Nombre y Apellidos completos		C.C.	Contacto

Información del Establecimiento Educativo

Nombre del Establecimiento Educativo: Escuela Normal Superior Santa Teresita

Sede Principal: Escuela Normal Superior Santa Teresita

Sede donde se desarrolla la Experiencia Escuela Normal Superior Santa Teresita

Código Dane: **105761000299**

Municipio: Sopetrán

Subregión: Occidente

Teléfono: 8542173

Celular: 3008119169

Dirección: Calle 10 # 7-33

Corregimiento, barrio o vereda: Sector La Aguamala

Rector/ Director: Jaime Alberto Ocampo Olarte

Cédula de Ciudadanía del Rector: 98558640

NIT: **811019977-6**

Email: rectoria@normalsopetran.edu.co

Repetir Email: rectoria@normalsopetran.edu.co

Segundo Email: rectoria.normalsopetran@gmail.com

Información de la Experiencia Significativa

Nombre de la Experiencia Significativa: **Disciplina Inteligente en la escuela.**

Área de gestión en la que se inscribe la experiencia: **Gestión de la Comunidad.**

Área de conocimiento en la que se inscribe la experiencia: Convivencia

Tiempo de desarrollo de la experiencia: 2 años

Señale tipo de Postulación

Individual: X

Colectiva: _____

Nombre o Título de la Experiencia

Objetivo: Ayudar a crear entornos propicios para el aprendizaje, que fomenten el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, mediante el reconocimiento, la aceptación y el estímulo de la sana convivencia en la escuela.

Resumen o breve descripción:

Esta experiencia, plantea como rescatar la pasión por educar, como restaurarse diariamente y disminuir el desgaste en la labor docente. Las conferencias y actividades pretenden enriquecer y actualizar las estrategias para enfrentar los comportamientos inaceptables en la escuela, y actuar con eficacia ante ellos. Esta experiencia busca cerrar las posibles brechas entre los valores que ostenta la institución educativa y las prácticas que realmente ocurren en el aula.

Describe las interrelaciones humanas dentro de la institución, ya que la oferta educativa de una escuela debe revisarse periódicamente de manera detallada a fin de actualizar las estrategias que permitan ser congruentes con ellas. Trata de la vinculación entre el ideario y la práctica escolar, aspecto fundamental para corresponder honestamente a los padres de familia que nos confían a los seres que mas aman: sus hijos.

Señalar si ha participado antes en las convocatorias de la Secretaría de Educación de Antioquia en años anteriores:

2012 ____ 2013 ____ 2014 ____ 2015 ____ 2016 ____ 2017 X

Nota: Recuerde que en las páginas siguientes debe anexarse el texto de postulación atendiendo a las orientaciones y requisitos planteados, así como las evidencias.

DISCIPLINA INTELIGENTE EN LA ESCUELA.

En Julio 2015, con el cambio de administración en la IE Escuela Normal Superior Santa Teresita (IEENSST), se elaboró una caracterización del cliente interno y externo, con el fin de establecer los posibles planes de mejora en las áreas que más lo requerían. De este ejercicio, se concluyó que el cuerpo docente tenía algunas prácticas que generaban una brecha entre los valores que ostenta la institución y lo que realmente pasa en el aula. Se detectó que la escuela no se revisaba periódicamente de manera detallada, a fin de actualizar estrategias que permitieran la coherencia entre lo escrito en el PEI y la Praxis docente.

El problema principal detectado, eran las dificultades con la norma y la aplicación del Manual de Convivencia, consecuencia de una didáctica inadecuada, pues los niños y jóvenes de hoy cuentan con una serie de recursos para obtener información mucho más interactivos que la que podían proporcionar los maestros de la IEENSST. La experiencia pretende empoderar al maestro, para que de manera asertiva retome la disciplina como **medio** para fomentar una serie de valores que para la familia y la institución son importantes, pero teniendo en cuenta que la disciplina no es un valor o un fin en sí misma.

Uno de los principales problemas que podemos tener los adultos al intentar educar a los niños, radica en que, a pesar de que no obtengamos resultados positivos, lo cual nos exigiría cambiar, podemos mantenernos aferrados a conductas no funcionales. Evidentemente el problema no solo afecta a quienes se dedican a la educación, ya sea profesionalmente o por necesidad y circunstancia (padres de familia), sino también afecta otras facetas o áreas del ser humano.

Sopetrán es un municipio que ha sido, y es permeado por muchos tipos de violencia, y casi todos los maestros, oriundos de esta tierra, han sido víctimas o victimarios de algún tipo de violencia, educando desde sus neurosis. Educando desde nuestras neurosis, seremos mas propensos a no percibir que nuestra propia conducta produce efectos nocivos en la situación, en el evento pedagógico, y podemos aferrarnos a mantenernos en nuestra postura y no cambiar a pesar de no tener buenos resultados.

La Disciplina inteligente busca alejar a los maestros y padres de familia de esas conductas, de esos “comportamientos estúpidos”, que serían lo contrario a una Disciplina inteligente. Esta experiencia significativa define la estupidez como “actuar de la misma forma y esperar que el resultado sea diferente”. Es aferrarse a conductas, confrontaciones y acciones supuestamente correctivas con los alumnos (o cualquier integrante de la comunidad académica), que no dan buenos resultados, enfrascándose en círculos viciosos de autoridad, luchas de poder, si siquiera intentar un cambio real de estrategias que pueda conducir a un mejor resultado.

En las reuniones del Comité Escolar de Convivencia (CEC), se analizó que en muchas ocasiones los problemas disciplinarios son consecuencia de una didáctica inadecuada. Disciplina inteligente se centra en los elementos emocionales y relacionales que generan entre maestros y estudiantes el interés y la colaboración mutua, de modo que ayude a mejorar la atmosfera del aula y esta sea propicia para el aprendizaje.

Tomando las ideas del maestro Harry K. Wong en su libro “los primeros días en la escuela” (1994), se trata de hacer una declaración de dignidad para el maestro mismo, y que reconozca que es el quien marca la diferencia, que representan algo para los alumnos y que es una referencia clave para ellos. Es así como se crearon los encuentros pedagógicos de Disciplina Inteligente en la Escuela con los maestros; y con ciertos ajustes en el discurso, en las escuelas de padres dictadas en la sede principal y sedes anexas.

Esta experiencia busca darle las herramientas necesarias a los maestros para que la escuela sea placentera para ellos, gracias a que los estudiantes compartan con ellos el placer de aprender en compañía del docente. Se trata de rescatar la raíz de la palabra educar: *Sacar a la luz* lo mejor de ellos y del maestro.

También hemos tenido intervenciones en lo físico para la dignificación del espacio de clase, ya que un salón bien organizado y bien conducido puede marcar una diferencia significativa para los estudiantes, independientemente de sus habilidades y antecedentes. Una intervención paralela del proyecto de Disciplina inteligente, ha sido revocar, pintar y organizar todas las puertas de los salones de clase, asignar un salón a cada profesor, irlos dotando de una silletería en buen estado para todos, televisores inteligentes que permitan clases con multimedia, y la dotación de centros de recursos especializados para cada materia.

El hecho de que cada docente tuviera su salón, cambió la dinámica de la disciplina escolar en la institución: en primera medida, antes el docente llegaba a un territorio perteneciente a un determinado grupo, el cual permanecía todo el tiempo en el mismo espacio. Dicho grupo no cuidaba los inventarios, ni los elementos de aseo, ni los didácticos y los pupitres y en general el salón permanecían rayados y sucios. El docente se desgastaba por minutos tratando de organizar el espacio físico y disponer a los estudiantes para recibir la clase. El tiempo efectivo de clase se veía reducido por el desplazamiento del docente al salón, los intentos de normalización del inicio de clase, la llamada a lista, etc.

Ahora, los estudiantes son los que entran al territorio del docente: Cuando un docente es quien está a cargo del espacio educativo, los salones permanecen ordenados, limpios, la silletería se conserva más, cada docente lo decora como lo considera pertinente según su gusto y materia, no se pierden los elementos de aseo o el inventario académico del salón y los chicos se comportan en un salón de clases bien administrado, donde los estudiantes puedan aprender en un ambiente orientado a la realización de actividades.

Disciplina inteligente, les ha enseñado a los maestros, que la mejor manera de iniciar con el “pie derecho” un ciclo escolar es estableciendo una estructura de funcionamiento en el aula. Los maestros efectivos presentan sus reglas claramente y las explican planteando las razones por las que son necesarias. El proyecto de disciplina inteligente, a dado a lo maestros estas “listas de chequeo”, y las técnicas que brindan libros como “educar en lenguaje positivo” de Luis Castellanos.

En este sentido, la Disciplina inteligente a trabajado con los profesores en las jornadas pedagógicas talleres para tratar de eliminar el lenguaje destructivo y sarcástico al que están acostumbrados tanto los docentes como los estudiantes. Una educación en mal estado por su deficiente capacidad de prestar atención al lenguaje cotidiano, por no darle importancia, nos impide tener una gestión organizada del lenguaje que determina el rumbo y la actitud ante la vida. No somos conscientes de las infecciones del lenguaje.

Las listas de chequeo que provee la disciplina inteligente, se crearon para evitar errores y actuar rápidamente y encontrar posibles soluciones ante ellos. Cabe destacar el uso que se le ha dado a los correos electrónicos por parte del proyecto, para difundir el material entre los docentes, fruto de la compilación de textos varios e investigaciones de parte del rector, quien promueve y difunde esta información en las conferencias y vía virtual.

En el PEI se describe que *“Las acciones de la escuela IEENSST están estrechamente inscritas en un marco de referencia definido por valores institucionales, a través de los cuales define su posición filosófica ante la vida, la ciencia y la sociedad”*. La disciplina es transversal al conjunto de valores descritos en el PEI, pero se requerían acciones que fortalecieran el fomento de dicho valor. Dentro de los objetivos generales, el PEI señala que la institución debe direccionar sus acciones pedagógicas a la formación integral, y que sus maestros deben estar comprometidos con la formación de un ser ético y entre muchos valores, disciplinado.

Para apoyar esta premisa, la disciplina inteligente intenta eliminar del contexto escolar prácticas basadas en el maltrato y todas las variantes que se utilizan con el fin de controlar el comportamiento de los menores o simplemente para ejercer poder o dominio sobre los demás. Disciplina inteligente también significa educar en la paz y para la paz, con base en valores primarios y en los derechos humanos.

Dependiendo de nuestras prácticas educativas, podemos sacar a la luz lo mejor y lo peor de alguien. La violencia y el miedo, con todas sus formas, variantes y manifestaciones, sacan a la luz lo peor del ser humano. Sale a la luz lo peor de la víctima y lo peor del victimario. Esta práctica tiene raíces muy profundas y antiguas. Es un cáncer que carcome los cimientos de la autoestima, la creatividad y la iniciativa para intentar lo que en la vida vale la pena.

Desde la ENS Santa Teresita sabemos que somos muchas las personas, profesionales y no profesionales, que deseamos marcar la diferencia en este sentido. Sin embargo, tenemos que replantearnos a fondo hacia donde vamos, para entonces revisar lo que estamos haciendo y como lo estamos haciendo. Disciplina inteligente busca brindarle a los padres y maestros herramientas para que ejerzan una educación que no se base en el miedo, ya que este es un buen punto de partida. Una educación sin simulaciones o manipulaciones. Disciplina inteligente busca generar un cambio social que, aunque difícil, es posible mediante niños sin miedo, capaces de amar la vida e interesarse en ella.

En el PEI se describe “el perfil del estudiante”. En el contexto escolar, definir el perfil del estudiante es un punto de arranque; ello nos permite identificar rasgos que debemos de fortalecer para lograrlo. Con esta experiencia, hemos podido trabajar con los docentes, considerando que para lograr un desarrollo integral es necesario fortalecer tres componentes básicos: Lo intelectual, lo emocional y lo moral. La disciplina inteligente ayuda a formar el estudiante que describe el PEI, para lograr un equilibrio que permita al estudiante a tomar decisiones y actuar aplicando LO QUE SABE, manteniendo un buen manejo de EMOCIONES ya actuando en función de valores y principios MORALES.

Otro de los elementos fundamentales de la propuesta pedagógica de nuestro PEI es el Humanismo, y por tanto era absolutamente necesario fortalecer el conocimiento y la aplicación de este. Los colegios preponderan los aspectos curriculares sobre el desarrollo humano, ya que somos medidos por indicadores como los resultados de las pruebas saber o el índice sintético de la calidad. El humanismo trata de exponer y difundir con mayor claridad el patrimonio cultural. El individuo, correctamente instruido, permanece libre y plenamente responsable de sus actos en la creencia de su capacidad de elección. La disciplina inteligente promueve el autocontrol, un individuo autónomo que puede decidir ser realmente solidario. La disciplina inteligente hace praxis nuestro PEI.

Ese temor, por “no estar entre los mejores”, hace olvidar la tarea fundamental que nos pide nuestro PEI, como lo dice Paulo Freire, uno de los autores constantemente referido en nuestro PEI: “La tarea fundamental de los maestros es vivir éticamente, practicar la ética diariamente con los estudiantes; esto es mucho mas importante que cualquier materia. Lo importante es el testimonio que damos con nuestra conducta. Inevitablemente cada clase, cada conducta, es testimonio de una manera, ética o no, de afrontar la vida”.

Es, por tanto, que “la disciplina inteligente” se define como un conjunto de estrategias que los docentes y padres pueden aplicar para que los menores a nuestro cargo puedan distinguir lo aceptable de lo inaceptable de su conducta y de la de los demás, dentro de un contexto específico de la sociedad en la que viven y de acuerdo con los valores que dicha sociedad considera deseables.

El programa se articula al PMI en el área de gestión de la comunidad, dentro de los procesos de “participación y convivencia” y “prevención de riesgos”. Se requería la implementación de estrategias de intervención adecuadas, que se ajustaran a las condiciones y características de los estudiantes, con el fin de enseñar apropiadamente y formar buenos ciudadanos. Las actividades del programa de “disciplina inteligente” le brinda a los maestros y padres de familia la sabiduría para eliminar las prácticas basadas en el maltrato y todas las variantes que se utilizan con el fin de controlar el comportamiento de los menores.

“Disciplina inteligente”, encuentra sus espacios de divulgación y apropiación de estrategias para enfrentar los comportamientos inaceptables en la escuela y actuar con eficacia ante ellos en las jornadas pedagógicas, Jornadas de desarrollo institucional, cátedra PEI (un espacio para los docentes, donde se estudia el PEI), Escuela de padres, Comité Escolar de Convivencia, y en conferencias especializadas para los estudiantes del Programa de Formación complementaria (PFC). En la segunda etapa de la intervención que inició en 2018, se incluirá en la materia de “proyecto de vida” estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. También, hemos proyectado aspectos de la experiencia con los estudiantes del PFC, con escritos investigativos derivados de la convivencia escolar en foros en diferentes municipios.

La experiencia ha buscado retomar el sentido positivo de la palabra “disciplina”, y convertirlo en un proceso que a la larga conduzca a una conducta auto regulada, de auto contención, de aprendizaje para la conciencia civilizada. Se busca que el maestro, con el apoyo de los padres, se apropie de técnicas que les ayude a crear entornos propicios para el aprendizaje, basado en las relaciones asertivas entre maestros y estudiantes.

La experiencia se basa en escritos de Paulo Freire, autor referenciado constantemente en el PEI de la institución, ya que la pedagogía de la IEENSST es de tendencia socio-crítica, en libros como “El grito manso” (2004), y “Pedagogía de la autonomía” (2002). Para sintetizar un poco las ideas de estos textos, explican que, dependiendo de la práctica educativa se puede sacar a la luz lo mejor o lo peor de alguien. La violencia y el miedo, con todas sus variantes, formas y manifestaciones, sacan a la luz lo peor del ser humano.

Son varios los textos en los que se ha basado la presente experiencia para generar maestros capaces de una pedagogía de la no violencia, como el libro “Como prevenir conductas destructivas” de Francisco Escalante (2006), “La inteligencia emocional” de Daniel Goleman (1996), de Fernando Savater “Ética como amor propio” (1998) y “Una educación hacia la libertad” de Frans Carlgren (2004) entre otros. Sin embargo, la construcción sigue y se toman todos los textos y autores que le apunten a una pedagogía de la paz.

Para brindar estas técnicas a padres y docentes, se utiliza la metodología de la conferencia, una de las formas de conversación e intercambio de opiniones y conocimientos, donde se desarrolla una confrontación de ideas, en relación con la pedagogía de la no violencia, y el desarrollo de la disciplina inteligente. Dichos encuentros se hacen en las asambleas de padres de familia, escuelas de padres, y jornadas pedagógicas con los docentes.

También se hacen encuentros puntuales, con los docentes que más dificultad tienen en el manejo de la disciplina, y con las familias que firman compromisos de mejoramiento normativo.

El tema ahora es altamente reconocido por los padres, docentes y estudiantes. Los temas de las conferencias han venido creciendo, y es así como a la fecha se han abordado con todos los actores educativos las siguientes temáticas:

1. Hacia una pedagogía de la no violencia.
 - a. Los objetivos de la escuela tradicional.
 - b. El objetivo de la Disciplina inteligente.
 - c. Que es disciplina.
 - d. Listas de comprobación del lenguaje.
2. Estilos Disciplinarios en la escuela.
 - a. Los roles típicos de los profesores y los alumnos en diversos planes disciplinarios.
 - b. Matriz de estilos disciplinarios.
 - c. La disciplina estúpida.
 - d. La Disciplina preventiva.
 - e. Las neurosis
3. La inteligencia emocional.

Como se denota, la experiencia se obliga a si misma a crecer, a partir de las necesidades encontradas en el entorno escolar y las problemáticas derivadas de una mala praxis docente. En el momento se están desarrollando 3 bloques para continuar el trabajo, referentes a la prevención del acoso escolar. Estos son:

Bloque 1: Sobre el acoso escolar y la pedagogía de la convivencia.

Bloque 2: Intervenciones para la atención del acoso escolar.

Bloque 3: Estrategias para la construcción de una escuela incluyente que prevenga el acoso escolar.

Se tiene proyectado desarrollar el bloque uno entre septiembre de 2018 hasta marzo de 2019, el segundo bloque desde abril de 2019 hasta diciembre de 2019 y a partir de febrero de 2020 la implementación de las estrategias preventivas. Las nuevas leyes sobre la creación y aplicación del manual de convivencia en las instituciones rigen que su fin es establecer normas y comportamientos esperados de parte de sus miembros. Lastimosamente su escritura y aplicación son siempre con carácter punitivo, más que preventivo.

Por otro lado, no hay cátedras que preparen al docente en formación sobre el manejo inteligente de la disciplina, porque incluso este término, ha entrado en desuso al asociar la palabra con aspectos particularmente represivos. Excepto en México, el pedagogo Vidal Schmill, autor que también consultamos para este proyecto, viene promoviendo estas prácticas con el fin de retomar la disciplina desde la prevención, la acción y la resolución.

Utilizando la metodología de la conferencia, se ha podido llegar a más personas en menos tiempo. Para los asistentes, escuchar directamente de los profesionales cómo mejorar la disciplina en el hogar, o en el salón de clase, les permite interactuar con el profesional que les está hablando, aclarando sus dudas o compartiendo experiencias que enriquecen a los demás. Las conferencias se articulan según el nivel del público, haciéndolas más amenas e interesantes. Por tratarse de grupos focales, existe confianza previa de los asistentes, para intervenir con preguntas o aportes a la misma conferencia. El resultado en la mejora del comportamiento de los estudiantes no se ha hecho esperar.

Desde el inicio de la implementación de las conferencias sobre disciplina inteligente en la semana institucional de octubre de 2015, poco a poco se han venido mejorando las formas como los estudiantes y docentes interactúan, y la apropiación de la disciplina como un medio para fomentar una serie de valores que para cada individuo son importantes. El programa de disciplina inteligente cumple ya 2 años y medio de estar favoreciendo el ambiente escolar.

Los principales avances, son que, articulado con el Consejo Escolar de Convivencia, la cantidad de situaciones tipo 1 y 2 han venido disminuyendo con el paso del tiempo. También, docentes que tenían problemas para manejar el grupo asertivamente ya tienen técnicas que les ha permitido generar un mejor clima de aula.

Con los padres, ha sido un poco difícil cumplir la meta de llegar a todas las 1600 familias que conforman la Institución, ya que el 50% de ellas son de la parte rural y el acceso tanto para la administración, como para la asistencia a los encuentros por parte de los mismos padres ha sido en algunos casos difícil.

La IEENSST ha podido fortalecer el programa, en la medida que se han adquirido textos para fundamentar más las técnicas y conocimientos teóricos base que se comparten a padres de familia y docentes. Poco a poco ha venido creciendo la OVA con las cual se apoya la conferencia.

También, la apropiación de estos elementos pedagógicos, enriquecen el manual de convivencia y las intervenciones del Comité Escolar de Convivencia (CEC). Actualmente se terminó el banco de talleres para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes del grado 6 a 11, puesto que en ellos es donde mas se detectan los problemas de convivencia y falta de disciplina.

Como parte de los ajustes que se han venido implementando, está el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que se detectaron manifestaciones de analfabetismo emocional entre los jóvenes con edad escolar como depresión, ansiedad, estrés, desordenes de la comida, intentos de suicidio, violencia, delincuencia, drogas, alcoholismo, etc.

Por otro lado, una vez revisado los aspectos del Manual de convivencia, que en general “responden” a conductas inaceptables por parte de los estudiantes, hemos venido observando que después de las actividades desarrolladas por la experiencia, estamos pasando de una disciplina punitiva, a una preventiva, la cual se basa en dos factores fundamentales:

- a. Estructura de funcionamiento en el aula y en la escuela.
- b. Cercanía afectiva entre maestros y estudiantes.

Estos dos aspectos han contribuido a disminuir la posibilidad de que se presenten conductas disruptivas en clase, pues si las cosas funcionan bien y claramente desde el principio y además los estudiantes perciben a su maestro como alguien cercano, no se les ocurrirán formas de agresión contra él pues lo aprecian como persona, no solo como docente.

Como menciona Frans Carlgren, citado en alguna de las conferencias de la presente experiencia, *“los niños y jóvenes que peor se portan son, la mayoría de veces, los mas dañados por el medio ambiente”*, y justamente la estructura de funcionamiento y los maestros son parte fundamental del medio ambiente del niño en la escuela, sin mencionar a sus compañeros y amigos... ¡que tendrán mas adelante en esta intervención una conferencia aparte!

Todo ello tiene una incidencia social preocupante, y supone elevados costes económicos y humanos. Era urgente la alfabetización emocional. Esta, se desarrollo a través de un banco de talleres, que los profesores realizan con los estudiantes semanalmente en la clase de “proyecto de vida”. A los profesores se les ha venido capacitando en la forma como deben de trabajar dichos talleres, pues se trata de un espacio donde la motivación y la cercanía con los estudiantes es fundamental.

La experiencia se ha venido desarrollando con los 80 profesores que conforman las 14 sedes de la IEENSST, y con una gran cantidad de familias de las mismas en las escuelas de padres. En el momento se está organizando una agenda como proceso de expansión del programa como conferencia especializada para los docentes en formación de las 17 Escuelas Normales Superiores de Antioquia, con el fin de apropiarse del manejo asertivo de grupos y disciplina inteligente a los maestros en formación del departamento. Igualmente se iniciará una estrategia en 2019 para que todo colegio interesado en la formación pueda acceder a ella.

A la fecha, la retroalimentación por parte del CEC y los correos internos enviados por rectoría, la idea mantiene un alto reconocimiento entre los docentes y padres de familia, a quienes se les reitera con el tema en cada encuentro de entrega de notas o escuelas de padres. A través de las temáticas de ética, el tema siendo transversal a todos los temas hace conciencia en los alumnos. Los padres han recibido con gusto los temas de las conferencias y han mejorado sus prácticas en el manejo de la disciplina.

Por tratarse de una idea impulsada por rectoría, esta tiene los espacios necesarios para ser difundida, y cuenta con todos los medios técnicos y tecnológicos para su aplicación. El mismo rector prepara los objetos virtuales de aprendizaje con los que soporta las conferencias.

Cuando se lleva a otros escenarios distintos a los de la IEENSST, como parte de la proyección social de la institución, no se cobra por la experiencia, solo los costos de transporte, y alimentación y hospedaje cuando aplica. Por tratarse de un ciclo de conferencias especializadas, solo se requiere un computador, video beam, sonido, y el espacio adecuado para albergar el número de personas que se van a impactar con la experiencia. La conferencia va, además, acompañada de diapositivas animadas, y videos que refuerzan y responden las dudas que en el transcurso de la misma surgen entre los asistentes. En el recurso humano, es el rector de la IEENSST quien lidera las charlas, siempre acompañado de la psicóloga de la institución y/o docentes del aula de apoyo.

La constante búsqueda de autores que manejan el tema de la pedagogía de la no violencia y el estudio de los mismo por parte del rector y los miembros líderes del comité escolar de convivencia, hacen que el capítulo del ciclo de conferencias crezca, y genere más y mejores técnicas para ser aplicadas por maestros en clase y padres de familia en el hogar. Se espera en un futuro cercano incluirlo como materia obligatoria en el PFC, ya que como se mencionó anteriormente, es nulo el tema de manejo de la disciplina en el aula, en las licenciaturas disponibles en Antioquia, así como en sus ENS.

Basándose en las áreas de interés y recurrencia en las preguntas del público intervenido, se evalúa la pertinencia de los temas y las áreas en las cuales se debe reforzar la conferencia. Al final de cada charla, se invita a los asistentes a evaluar los contenidos, metodología utilizada, pertinencia de los temas y al conferencista mismo.

Los resultados son utilizados para el mejoramiento de los contenidos. Dicha retroalimentación se hace al final de cada conferencia. El CEC se encarga de evaluar, según la cantidad de casos remitidos a este organismo, si las conferencias tienen efecto o no. Se ha demostrado que luego de visitar las sedes anexas y socializarla con padres y maestros, hay una mejora significativa en el clima de aula.

El ciclo de conferencias ha permitido, con los maestros intervenidos, a crear entornos propicios para el aprendizaje; quienes se apropian de los contenidos de las conferencias convierten sus espacios educativos en ambientes que verdaderamente fomentan el desarrollo de las capacidades de los alumnos, mediante el reconocimiento. Rescata la pasión por educar.

A los padres les ha servido entender que en la educación de los hijos no toda la disciplina que ejercen va a producir resultados constructivos. El beneficio finalmente lo reciben los estudiantes, quienes poco a poco, se forman en la autodisciplina y la ciudadanía. A lo largo de todas las conferencias a los padres, se ha pretendido mostrarles que no toda la disciplina que ejercen sobre sus hijos va a producir resultados constructivos. Las conferencias a los padres están diseñadas con el fin de disminuir su nivel de ansiedad y angustia con respecto a sus hijos, cuando su conducta no está de acuerdo con las ideas de los padres sobre como deberían ser.

A pesar de que hemos trabajado con los padres, es difícil que dejen ideas preconcebidas sobre lo que el niño debe hacer o no hacer, según las creencias propias o las de su familia, y ha sido difícil que se abran a escuchar otras alternativas. En este punto, la influencia de la sociedad en la que están inmersos, pesa mucho más que las alternativas que les brindamos para que trabajemos juntos en pro del desarrollo disciplinario del niño.

Sin embargo, aquellos padres que han venido aplicando y escuchando las alternativas que les brindamos en la conferencia, y no solo hacen praxis en sus hogares de nuestras palabras sino que además difunden los cambios positivos que los chicos han tenido, nos permiten avanzar y erradicar el miedo, que al final, representa preocupaciones válidas que angustian a nuestros padres de familia.

Esta experiencia ha favorecido el fortalecimiento del direccionamiento estratégico y el horizonte institucional, ya que contribuye a fomentar en los estudiantes la apropiación de los valores y perfil del estudiante descritos en el PEI. En todos los colegios se supone, hay un esfuerzo honesto por mejorar la calidad educativa, sobre todo en los aspectos académicos. Sin embargo, el tema disciplinario se sigue enfocando desde la perspectiva tradicional y un primitivo sistema de premios y castigos. Esta experiencia ha venido eliminando estos últimos factores, en pro también de un mejor clima escolar.

La disciplina inteligente viene alcanzando importantes logros en la IEENSST, impactando de primera mano el manual de convivencia y operatividad del CEC, generando un sistema institucional de disciplina escolar basado en valores claros y aplicables que fomente la convivencia respetuosa, responsable y honesta entre los integrantes de la comunidad educativa (alumnos – docentes – padres de familia). Falta mucho por recorrer, pero el camino ya inició.

Por otro lado, la institución ahora está preparada para afrontar cualquier tipo de conducta y tiene criterios de actuación, así como una “ruta crítica” que permite disminuir el margen de errores al tomar decisiones disciplinarias. Ahora el comité escolar ha podido ir concentrándose en programas de prevención y menos de resolución de problemas y casos normativos.

Toda conferencia está apoyada en Objetos Virtuales de Aprendizaje (ova), lo cual dinamiza los encuentros por tratarse de una experiencia multimedia. Se usan formatos de conferencia, con metodologías de técnicas expositivas, diálogos simultáneos, “corrillos” con grupos naturales de trabajo y plenarias de conclusiones. El taller se utilizará en las etapas finales de la intervención. Se ha determinado una secuencia general de intervenciones con directivos escolares, personal docente y personal especializado de apoyo pedagógico así:

1. Evento de sensibilización para personal docente en general.
2. Evento de unificación de criterios disciplinarios institucionales para directivos.
3. Evento de transmisión de criterios disciplinarios institucionales.
4. Aplicación día-a-día del sistema disciplina inteligente en general.
5. Capacitación docente sobre la metodología de registro para la evaluación del sistema.
6. Actualización permanente para docentes.
7. Asesoría para la cuantificación y la aplicación de los criterios disciplinarios establecidos para directivos.
8. Cuantificación y evaluación de resultados.

Para los padres de familia, la secuencia general de intervenciones es:

- 1- Conferencias de introducción a la disciplina inteligente.
- 2- Talleres breves “disciplina inteligente en el hogar”.
- 3- Asesoría continúa personalizada a padres de familia de estudiantes “en compromiso”.
- 4- Aplicación día-a-día del sistema disciplina inteligente en general.
- 5- Estrategias de comunicación para padres de familia poco participativos.
- 6- Programas de actualización permanente dentro del marco “escuela para padres” de la Institución.

El papel del maestro al interior de la IEENSST ha venido evolucionando, de un proceso en el cual el docente ha reconocido que el conocimiento no es exclusivamente suyo. El ejercicio de la disciplina inteligente busca convertir los espacios educativos en ambientes que verdaderamente fomenten el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, mediante el reconocimiento, la aceptación y el estímulo de las diversas inteligencias en las que se destacan. La experiencia ha logrado enriquecer y actualizar las estrategias para enfrentar los comportamientos inaceptables en la escuela y actuar con eficacia ante ellos.

Este proyecto busca constituirse como un manual de estrategias actuales para una educación en la escuela y en el hogar basada en valores. La escuela debe ser una institución que proponga mejores alternativas de interrelación social y no limitarse a ser el espejo o recipiente de los vicios y la decadencia social, a la que están sometidos nuestros estudiantes. Hay que recordar, que la escuela es una pequeña muestra de la sociedad en la que está inmersa, pero es nuestra obligación intentar cambiar los paradigmas negativos que afloran de esa sociedad macro en nuestro entorno escolar.

Para algunos niños, la escuela es su único salvavidas. Una isla donde pueden tener amigos, conocer la solidaridad y el compañerismo que un hogar en crisis no les puede ofrecer. La escuela es la institución con más posibilidades de influir positivamente para el cambio social y debe rescatar su misión propositiva. **La escuela es un proceso socializador, no solo académico.** Los principios de universalidad, humanismos, socialización y ética deben estar por encima de la formación tecnológica, la cual debe ser orientada por ellos.

Esta propuesta, la disciplina inteligente nos ha ayudado a:

- Crear entornos propicios de aprendizaje
- Convertir los espacios educativos en ambientes que realmente fomenten el desarrollo de las capacidades sociales de nuestros alumnos.
- Rescatar la pasión por educar, aprender a restaurarse diariamente y disminuir el desgaste de la labor docente
- Enriquecer y actualizar las estrategias para enfrentar comportamientos inaceptables en la escuela y actuar con eficacia ante ellos.
- Mejorar la eficacia de los programas escolares para la trasmisión de valores morales.
- Cultivar el sentido de la responsabilidad personal de los niños, haciéndoles ver las consecuencias de sus actos, en lugar de provocarles un hondo sentido de victimización y minusvalía.

Esta experiencia comparte los trabajos aplicados en diversas instituciones educativas, para convertir las practicas disciplinarias en un sistema institucional que auxilie a los maestros a tomar mejores decisiones en el aula, y a evaluar objetivamente la calidad de la convivencia escolar.

Evidencias: <http://www.normalsoPETRAN.edu.co/accordion-1/100-articulo-3>